

ЛЕКЦИИ ПО ФТИЗИАТРИИ – МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Алексю Е.Н.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В настоящее время значительное внимание уделяется совершенствованию преподавания в ВУЗах, внедрению современных методов обучения, реформации «старых» традиционных методик. Все чаще поднимается Гамлетовский вопрос – «Быть или не быть» лекциям в современном университете. Ведь лекция как способ передачи знаний, как способ обучения существует, пожалуй, столько столетий сколько существуют университеты, школы в самом широком толковании этого слова.

Лекция, в идеале, предполагает взаимную работу двух субъектов. Лектор, с одной стороны, излагает определенные знания по предмету, слушатель, с другой стороны, эти знания воспринимает (путем записи, запоминания). Существует целый ряд факторов, как субъективных, так и объективных, влияющих на эффективность данного процесса.

Личность лектора, тема лекции, условия в аудитории, техническое обеспечение, интерес студентов определенного факультета к предмету – далеко не все из этих факторов. Успех или неудача лекции складываются из всех вышеозначенных компонентов.

Сейчас все чаще раздаются голоса противников лекционной формы обучения. Она преподносится как устаревшая. Предполагаются различные способы ее трансформации. А радикалы в этом вопросе предлагают вообще отменить лекции. Дескать, сейчас полно информации в Интернете. Можно издать тексты лекций и не стоит их читать. Пусть студент сам знания добывает. Подобные мнения существуют как среди студентов, так и среди отдельных преподавателей (к сожалению). Ибо, если первых, по причине их молодости и возрастной склонности к радикализму, можно понять и простить за эти

псевдоноваторские идеи, то подобные идеи, исходящие от преподавателей скорее свидетельствуют об их низком профессиональном уровне (профессионалу всегда есть что сказать студентам сверх материала из учебников). Не исключен момент нежелания преподавателя прилагать усилия на подготовку лекции. Всем понятно, что подготовка настоящего интересной лекции требует затрат времени, умственного напряжения, а ее чтение – это не только сухая подача материала – это и «театр одного актера», тесно связанный с «благодарными зрителями». Каждый бывший студент наверняка назовет имя, и не одно, лектора, чьи лекции навсегда оставили в душе яркие воспоминания. Лекция – момент общения преподавателя («ментора») и ученика, момент, обогащающий студента.

На кафедре фтизиатрии с курсом профпатологии ГрГМУ читаются лекции на всех факультетах. Фтизиатрия – область медицины, которая не так объемна, как, например, хирургия или терапия. Нельзя сказать, что фтизиатрия находится на острие научного прогресса в медицине, подобно кардиохирургии или трансплантологии. Тем не менее, туберкулез – вездесущая патология. А легочный туберкулез – эпидемиологически значимая социальная медицинская проблема.

Было проведено анкетирование студентов 4 курса лечебного факультета и 5 курса педиатрического факультета. На лечебном факультете выделено 16 лекционных часов, а на педиатрическом – 20 часов.

Цель работы: изучить мнение студентов о лекциях по фтизиатрии.

Материал и методы. Использовалось анонимное анкетирование студентов. Опрос проводился после прочтения всех лекций. Опрос был проведен в 2007/2008 учебном году. Вопросы касались лекций по фтизиатрии. Студентам были предложены следующие вопросы: а) необходимость лекций в обучении; б) полезны ли лекции в подготовке к занятиям и дифференцированному зачету по фтизиопульмонологии; в) предпочтительная форма изложения материала. Кроме этого, студентам было предложено «подсказать» темы и вопросы, которые, по их мнению, желательно шире изложить в лекциях.

Результаты. Всего на вопросы анкеты ответили 122 студента: 54 студента педиатрического факультета и 68 – лечебного. В целом 74% студентов считают, что лекции по фтизиатрии необходимы в учебном процессе. 26% опрошенных не видят необходимости в данных лекциях. В то же время студенты педиатрического факультета более благосклонны. Лекции по фтизиатрии нужны для 83% студентов этого факультета. Лишь две трети студентов лечебного факультета (66%) признают необходимость лекций. Соответственно треть студентов-лечебников не нуждаются в лекциях по фтизиатрии.

На вопрос об использовании лекций в подготовке положительно ответили 73% студентов из 122 опрошенных. Лекции помогают в подготовке к занятиям 87% педиатров и 62% студентов-лечебников.

При ответе на вопрос о форме изложения материала студентам были предложены 4 варианта ответов: а) традиционная, т.е. устная форма изложения; б) использование компьютерной презентации; в) сочетание устного изложения и компьютерной презентации; г) нестандартный вариант типа «круглого стола», либо «ток-шоу» с вовлечением в лекционный процесс студентов.

Большинство студентов (74%) выбрали устное изложение, дополненное компьютерной презентацией. Только устное изложение предпочли лишь 11% студентов. Необычную форму лекции в виде «ток-шоу» хотели бы видеть 14% студентов.

Что касается фтизиатрических проблем, о которых студенты хотели бы больше узнать, то тут разброс мнений довольно значителен. Половина студентов (63 человека) предложила шире излагать вопросы дифференциальной диагностики туберкулеза. Каждого пятого интересуют вопросы профилактики заболевания. При этом только два студента подняли вопрос профилактики туберкулеза у медицинских работников. Четверть опрошенных считает, что надо больше внимания уделять лечению, аспектам излеченности туберкулеза.

Заключение. Представленные результаты анкетирования относительно небольшого числа студентов, естественно, нельзя считать абсолютным выражением общего мнения. Тем не менее, нельзя игнорировать ситуацию, когда почти каждый четвертый студент считает ненужными лекции по фтизиатрии. Обнадешивает тот факт, что подавляющее большинство студентов признает необходимость лекций и их пользу в самостоятельной подготовке. Что касается формы проведения, то в этом вопросе подавляющее большинство студентов высказалось за сочетание мультимедийных презентаций и активного участия самого лектора.

Основываясь на этом частном примере, можно утверждать, что лекция, как форма обучения необходима и полезна для студентов и вряд ли наступит время, когда в высшей школе можно будет обойтись без лекций.